



## Valáfangar skólaárið 2025-2026



## Efnisyfirlit:

<b>REGLUR SEM TENGST VALI .....</b>	<b>3</b>
<b>AÐRAR EININGAR .....</b>	<b>3</b>
<b>FORGANGSRÖÐUN Í ÁFANGA .....</b>	<b>3</b>
<b>SÉRGREINAR BRAUTA.....</b>	<b>3</b>
<b>BINDANDI VAL .....</b>	<b>3</b>
<b>LEIÐBEININGAR TIL NEMENDA UM VAL Á ÁFÖNGUM Í INNU .....</b>	<b>4</b>
<b>BLOKKIR.....</b>	<b>4</b>
<b>HVER Á AÐ VELJA HVÆÐ OG HVENÆR?.....</b>	<b>4</b>
ÁFANGALÝSINGAR .....	6
DANS2KU05 (DANS2KU06) DÖNSK MENNING (VORÖNN) .....	6
EFNA2HE05 HEILBRIGÐISFRÆÐI (HAUSTÖNN) .....	6
EFNA3EG05 EFNAGREININGAR (HAUSTÖNN) .....	6
EFNA3LE05 LÍFEFNAFRÆÐI (HAUSTÖNN).....	7
EFNA3LY05 LYFJAFRÆÐI (VORÖNN) .....	7
ENSK3AP05 ACADEMIC PREPARATION (VORÖNN).....	7
ENSK3AV05 ACADEMIC VOCABULARY (VORÖNN).....	8
ENSK3CR05 ART OF CRIME, AFBROT OG ÓDÆÐI Í LISTUM OG MENNINGU (HAUSTÖNN) .....	8
ENSK3CU05 BRESK MENNING OG LISTIR (HAUSTÖNN).....	8
ENSK3PL05 PLEASURE READING (BÁÐAR ANNIR) .....	8
FÉLA3AB05 AFBROTAFRÆÐI (BÁÐAR ANNIR).....	9
FORR2FO05 FORRITUN (VORÖNN) .....	9
FORR3GL05 TÖLVUGRAFÍK OG LEIKJAFORRITUN (HAUSTÖNN).....	9
FRAN2PA05 PARÍS (HAUSTÖNN) .....	10
HEIL2BL05 BÆTT HEILSA, BETRI LÍÐAN (VORÖNN) .....	10
HEIL2HL05 HREYFING OG LÍFSTÍLL (HAUSTÖNN) .....	10
HEIL2LÆ05 HEILSULÆSI, YNDISLESTUR (BÁÐAR ANNIR) .....	11
HEIL2ÚN05 ÚTIVIST OG NÁTTÚRA (HEILSÁRSÁFANGI) .....	11
HEIM3YN05 YNDISLESTUR HEIMSPEKILEGRA BÓKMENNTA (BÁÐAR ANNIR) .....	11
HÖTE1GR05 TEXTÍLL, HÖNNUN OG LIST, GRUNNÁFANGI (BÁÐAR ANNIR) .....	12
HÖTE2FR05 TEXTÍLL, HÖNNUN OG LIST, FRAMHALDSÁFANGI (BÁÐAR ANNIR) .....	12
ÍSLE2SÍ05 ÍSLENSKAR GLÆPASÖGUR (HAUSTÖNN).....	12
ÍSLE2TÓ05 FJÖLLIN HAVA VAKAÐ - ÍSLENSK TÓNLIST (VORÖNN).....	13
ÍSLE2YN05 YNDISLESTUR (BÁÐAR ANNIR) .....	13
ÍSLE2YS05 YNDISSKRIF (HAUSTÖNN) .....	13
KÍNA1MM05 KÍNVERSKT MÁL OG MENNING (VORÖNN).....	13
KYNF2KF05 KYNFRÆÐSLA (VORÖNN) .....	14
LAND2AL05 ALMENN LANDAFRÆÐI (VORÖNN).....	14
LÍFF3AN05 LÍFFÆRAFRÆÐI MANNSINS (VORÖNN).....	14

LÍFF3EF05 ERFÐAFRÆÐI (HAUSTÖNN).....	15
LÍFF3SÝ05 SÝKLAFRÆÐI OG SÝKINGAVARNIR (VORÖNN) .....	15
LÍFF3VU05 VIST- OG UMHVERFISFRÆÐI (VORÖNN) .....	15
LÍFF3ÆF05 ÆXLUN OG FÓSTURÞROSKI MANNSINS (VORÖNN) .....	16
LÖGF2GR05 LÖGFRÆÐIGRUNNUR (VORÖNN) .....	16
MENN2LH05 LISTIR OG HÖNNUN (HAUSTÖNN).....	16
MENN2VÍ05 VÍKINGAR ÞÁ OG NÚ (VORÖNN).....	17
NÝFR2HV05 NÝSKÖPUN OG FRUMKVÖÐLASTARFSEMI - FRÁ HUGMYND AÐ VERULEIKA (VORÖNN) .....	17
NÆRI3GR05 NÆRINGARFRÆÐI (HAUSTÖNN) .....	17
RAUN2KE05 KEPPNISÁFANGI Í RAUNGREINUM (HEILSÁRSÁFANGI) .....	18
SÁLF3UP05 UPPELDISFRÆÐI (HAUSTÖNN).....	18
SIÐF2SF05 SIÐFRÆÐI HEILBRIGÐISSTÉTTA (VORÖNN).....	19
SIÐF2US05 UMHVERFISSIÐFRÆÐI (VORÖNN) .....	19
SPÆN1AA05 SPÆNSKA 1 (HAUSTÖNN).....	19
SPÆN1BB05 SPÆNSKA 2 (VORÖNN) .....	20
STJÖ2AS05 ALMENN STJÖRNUFRÆÐI (HAUSTÖNN).....	20
STÆR2LÁ05 TÖLFRÆÐI (VORÖNN) .....	20
STÆR3HG05 HAGNÝT STÆRÐFRÆÐI FYRIR NÁTTÚRUFREÐIBRAUTIR (VORÖNN) .....	20
STÆR3LA05 LÍNULEG ALGEBRA (VORÖNN) .....	21
STÆR3TF05 HAGNÝT TÖLFRÆÐI (VORÖNN) .....	21
STÆR3VS05 VIÐSKIPTASTÆRÐFRÆÐI (HAUSTÖNN).....	21
ÞÝSK2BE05 BERLÍN (HAUSTÖNN).....	22

## Reglur sem tengjast vali

### Aðrar einingar

Nemendur geta nýtt einingar úr öðrum framhaldsskólum, myndlistarskólum eða tónlistarskólum sem valeiningar.

Nemendur sem eiga aukalega einingar fyrir t.d. skólasókn, kór- eða leiklistarstarf, íþróttir utan skóla, skyndihjálp o.fl., geta nýtt sér þessar einingar að hluta til í staðinn fyrir valeiningar sem ekki eru bundnar sérgreinum brauta. Að jafnaði er miðað við að nemendur geti nýtt einingar sem þessar á móti **einum valáfanga**. Ef nemendur óska eftir að fá að sleppa fleiri áföngum þarf að sækja um það sérstaklega til brautastjóra. Nemendur sem fá einingar fyrir þátttöku í landsliðsverkefnum geta nýtt þær alfarið í stað valgreina sem ekki eru bundnar sérgreinum brauta.

### Forgangsröðun í áfanga

Í sumum áföngum eru fjöldatakmörkanir. Ef fleiri velja viðkomandi áfanga en komast að þá gildir;

- 1) nemendur sem eru næst útskrift ganga fyrir í þá áfanga og
- 2) nemendur með bestu skólasóknina.

Nemendur sem skila vali of seint lenda á biðlista ef áfangi er orðinn fullur.

### Sérgreinar brauta

Hafið í huga að ákveðinn fjöldi valeininga þarf að tilheyra sérgreinum brauta. Í áfangalýsingum kemur fram hvaða áfangar falla undir sérgreinar brauta.

- **Félagsgreinabraut:** Samtals 25 einingar í vali, þar af tilheyra a.m.k. 10 einingar sérgreinum
- **Heilbrigðisbraut:** Samtals 20 einingar í vali, þar af tilheyra a.m.k. 10 einingar sérgreinum
- **Kjörnámbsbraut, sviðslistir:** Samtals 20 einingar í vali, þar af tilheyra a.m.k. 10 einingar sérgreinum
- **Mála- og menningarbraut:** Samtals 25 einingar í vali, þar af tilheyra a.m.k. 10 einingar sérgreinum
- **Náttúrufræðibraut:** Samtals 25 einingar í vali, þar af tilheyra a.m.k. 15 einingar sérgreinum
- **Raugreina- og tæknibraut:** Samtals 20 einingar í vali, þar af tilheyra a.m.k. 10 einingar sérgreinum

### Bindandi val

1. Sú almenna regla gildir að nemendur eiga að standa við val sitt.
2. Í undantekningartilvikum geta nemendur sótt um til brautastjóra að skipta um valgrein í **fyrstu viku annar**. Einungis er þó hægt að taka tillit til slíkra óska ef hópastærð þeirra valgreina sem um ræðir leyfir.
3. Sama gildir ef nemendur óska eftir að hætta í valgrein. Nemendur geta sagt sig úr valgrein **áður en önn hefst og út fyrstu viku annar**, en aðeins ef hópastærð leyfir.
4. Ef fara þarf út fyrir þessi tímamörk þarf að sækja sérstaklega um undanþágu til brautastjóra.

## Leiðbeiningar til nemenda um val á áföngum í Innu



1. Opnaðu Innu með notendanafni þínu og lykilorði.
2. Smelltu á hnapp sem heitir **VAL** og er fyrir neðan hnappinn **HEIMAVINNA**.
3. Undir hnappnum **VAL** birtast næstu annir, veldu rétta önn til að skrá valáfangana þína. Leiðbeiningar um skráningu valsins er að finna í bláa borðanum undir táknuinu í.

### Blokkir

Valáfangar raðast í **blokkir** þar sem allir áfangar í sömu blokk eru kenndir á sama tíma í stundatöflu. Því er hvorki hægt né heimilt að taka fleiri en einn áfanga í sömu blokk.

### Hver á að velja hvað og hvenær?

Í mars 2025 velja **allir nemendur í 2. bekk valáfanga fyrir haustönn 2025**

- Nemendur á öllum brautum nema kjörnámsbraut velja og skrá  **tvo áfanga í aðalval**, sinn úr hvorri blokk (eða valgrein utan blokka), og  **tvo** áfanga í varaval.
- Nemendur á kjörnámsbraut velja og skrá  **einn valáfanga úr blokk 2** (eða utan blokka) og annan til vara.

Í október 2025 velja **allir nemendur sem þá verða í 3. bekk valáfanga fyrir vorönn 2026**.

- Nemendur velja og skrá  **tvo** áfanga í aðalval, sinn úr hvorri blokk (eða valgrein utan blokka), og  **tvo** áfanga í varaval.

Á sama tíma, í október 2025, **velja nemendur í 2. bekk valgrein fyrir vorönn 2026** (allar brautir nema heilbrigðisbraut og raungreina- og tæknibraut, sem byrja ekki á vali fyrr en í 3. bekk).

- Nemendur á félagsgreinabraut, mála- og menningarbraut, kjörnámsbraut og náttúrufræðibraut; nemendur velja og skrá  **einn** áfanga út blokk 1 í aðalval og  **einn** áfanga í varaval.

Athugið að í valgreinabæklingnum er að finna lýsingar á öllum fyrirhuguðum valgreinum, bæði haust og vor, en **vorannaráfangar eru birtir með fyrirvara um breytingar**.

Leita Kjarni

Smellt er á þann áfanga sem á að velja, þá verður hann grár á litinn en hægt er að smella aftur á hann til að taka hann út af valinu. Ath. allt valið vistast sem aðalval en hægt er að draga það svo yfir í varavalið.

Sláðu inn heiti áfanga

Áfangi	Heiti	Einingar	Þrep	Tímar á viku	Undanfarar
EFNA3EG05	Efnagreiningartækni	5	3	6	
EFNA3LE05	Lífefnafræði	5	3	6	
ENSK3AV05	Academic Vocabulary	5	3	6	
ENSK3CR05	Art of Crime	5	3	6	
ENSK3CU05	Bresk menning og listir	5	3	6	
ENSK3PL05	Yndislestur	5	3	2	
FORR3GL05	Tölvugrafík og leikjaforritun	5	3	6	
FRAN2PA05	París	5	2	6	
HEIL2HL05	Hreyfing og lífsstíll	5	2	6	
HEIL2LÆ05	Heilsulæsi yndislestur	5	2	1	

**Síðasti dagur til skrá val í Innu er mánudagur 17. mars.**

Nemendur sem gleyma að velja geta búist við að lenda á biðlistum eða komast ekki í þá áfanga sem þeir kjósa helst. Það er því mjög mikilvægt að virða þessi tímamörk.

## Áfangalýsingar

### DANS2KU05 (DANS2KU06) Dönsk menning (vorönn)

Valáfangi fyrir nemendur sem eru áhugasamir um að bæta við sig dönsku, t.d. þá sem eru að íhuga nám í Danmörku. Flestir háskólar í Danmörku gera nú kröfur um að íslenskir nemendur hafi að lágmarki 10 einingar í dönsku og margir fara fram á að þeir hafi lokið 15 einingum. Þessi áfangi er hugsaður til að mæta þeim kröfum og er því hægt að bæta við einni einingu aukalega til að ná upp í 15 einingar. Viðfangsefni áfangans eru danskar bækur og kvikmyndir og er lögð áhersla á að nemendur bæti við sig orðaforða og þjálfist í hlustun og tali. Nemendur velja sjálfir námsefnið í samráði við kennara og mæta í viðtal og ræða um efnið á dönsku/skila skriflegum verkefnum. Áfanginn er utan töflu.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** DANS2AA05

**Námsmat:** Símatásafangi með munnlegum og skriflegum verkefnum

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina brauta á mála- og menningarbraut

### EFNA2HE05 Heilbrigðisfræði (haustönn)

Áfanginn snýst um að blanda saman nokkrum mismunandi fræðigreinum sem nauðsynlegar eru fyrir þau sem stefna á heilbrigðistengd störf en eru á félagsgreina-, mála- og menningar- eða kjörnámsbraut. Farið verður stuttlega í lyfjafræði, lífræn efni og þau lífefni sem stjórna okkar daglegu líkamsstarfsemi.

Áfanginn er hugsaður sem undirbúningur fyrir frekara nám í heilbrigðisvísindum þar sem bæði lífræn efnafræði og ekki síður lífefnafræði eru undirstöðugreinar á öllum sviðum heilbrigðisgreina.

**Fyrir:** Félagsgreinabraut, kjörnámsbraut og mála- og menningarbraut

**Forkröfur:** EVÍS1GR05

**Námsefni:** Efni frá kennara

**Námsmat:** Annarpróf og verkefnaskil eru á önninni

**Annað:** Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta

### EFNA3EG05 Efnagreiningar (haustönn)

Í þessum áfanga er mikil verkleg kennsla þar sem áhersla er lögð á fjölbreyttar aðferðir á bakvið efnagreiningar. Fræðilegi hluti námskeiðsins snýst um efnagreiningar og efnagreiningartækni og þá möguleika sem eru til á nútíma rannsóknarstofu. Farið verður yfir nýjustu tækni sem völ er á þótt ekki sé kafað djúpt í fræðilega hlutann á bakvið tæknina.

Framkvæmdar eru m.a. almenn jónagreining á vatnslausnum og ákvörðun óþekktra jóna í lausnunum auk þess sem nemendur fá raunverulegt sýni til greiningar. Að auki verður m.a. gerð magnagreining á kalsíum í mjólk. Engin skýrslugerð er í áfanganum en þess í stað er skilað niðurstöðum með útfyllingu á eyðublaði sem nemendur fá frá kennara fyrir hverja tilraun.

**Fyrir:** Heilbrigðisbraut, náttúrufræðibraut og raungreina- og tæknibraut

**Forkröfur:** EFNA2AB05

**Námsefni:** Námsefni frá kennara

**Námsmat:** Áfanginn er símatásafangi þar sem m.a. er verklegt próf. Áfanginn er án lokaprófs

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar

### EFNA3LE05 Lífefnafræði (haustönn)

Í þessum áfanga er leitast við að gefa góða yfirsýn yfir helstu efnisþætti fræðigreinarinnar þannig að það megi nýtast sem flestum nemendum í háskólanámi í líffræði, heilbrigðisfræði eða efnafræði.

Fjallað er um gerð, eiginleika og efnahvörf helstu byggingarefna, orkuefna og stjórnefna lífvera.

Einnig er fjallað um efnaskipti þessara sömu efna í frumum líkamans þar sem helstu niðurbrots- og nýmyndunarferlum er lýst á sameindagrunni. Efnið tengist mjög víða reynsluheimi nemenda og má þar nefna ítarlega umfjöllun um helstu orkuefni, næringu, fitubrennslu, megrun og offitu og áhersla lögð á að sem flestir læri að taka ábyrgð á eigin heilsu á grundvelli þekkingar en láti ekki blekkjast af skrumi, gylliboðum og boðskap heilsutrúða. Í raun fjallar þessi áfangi um öll helstu lífefnin, gerð þeirra, eiginleika og efnahvörf í blíðu og stríðu.

**Fyrir:** Náttúrufræðibraut og raungreina- og tæknibraut

**Æskilegur undirbúningur:** EFNA3LR05

**Námsmat:** Tímapróf og skiladæmi auk lokaprófs. Standast þarf lokapróf til að vetrareinkunn reiknist inn í einkunn

**Annað:** Áfanginn er í brautarkjarna heilbrigðisbrautar og telst til sérgreina náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar

### EFNA3LY05 Lyfjafræði (vorönn)

Áfanganum er ætlað að veita ákveðna innsýn í hvernig lækningar og aðrar heilbrigðisstéttir nota lyf til lækninga. Í áfanganum er farið í almenna lyfjafræði og fjallað stuttlega um sögu lyfjafræðinnar.

Meðal annars verður fjallað um aðgengi lyfja, lyfjaform, staðbundna verkun, almenn verkun sem og efnahvörf lyfja. Fjallað verður um fráhvörf lyfja og lyfjapol, lyfjamisnotkun og lyfjafíkn. Teknir verða fyrir helstu lyfjaflokkarnir þ.e. sýklalyf, sveppalyf, veik og sterk verkjalyf, stera, ópíumlyf, þunglyndislyf, róandi og kvíðastillandi lyf og hjartalýf. Gestakennarar verða í áfanganum sem veita nemendum innsýn inn í starf heilbrigðistengdra stétta

**Fyrir:** Heilbrigðisbraut, náttúrufræðibraut og raungreina- og tæknibraut

**Forkröfur:** EFNA3LE05 eða EFNA3LR05

**Námsefni:** Efni frá kennara

**Námsmat:** Tvö próf yfir önnina, einn fyrirlestur og ein ritgerð. Áfanginn er án lokaprófs.

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar

### ENSK3AP05 Academic preparation (vorönn)

Hér gefst nemendum tækifæri til þess að undirbúa sig markvisst og skipulega fyrir háskólanám héraðs og erlendis. Tveir megin þættir liggja áfanganum til grundvallar. Annars vegar er lögð áhersla á að nemendur komi sér upp árangursríkri námstækni við að lesa fræðigreinar og vinna með þær. Hins vegar er til umfjöllunar allt það sem fylgir því að hefja háskólanám erlendis s.s. eins og ferilskrá á ensku, ritun kynningarbréfs, hvernig umsókn um erlenda háskóla er háttað, ensk stöðupróf eins og TOEFL eru skoðuð sem og önnur hagnýt atriði. Gestir heimsækja áfangann og kynna möguleika á námi erlendis sem og skiptinámi. Einnig fáum til okkar eldri nemendur sem hafa reynslu af námi utan landsteinanna.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsmat:** Áfanginn byggir á símati, ekkert lokapróf.

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar



### ENSK3AV05 Academic Vocabulary (vorönn)

Nauðsynlegt er fyrir nemendur á heilbrigðis-, náttúrufræði- og raungreinabrautum að hafa gott vald á orðaforða sem tengist vísindum. Í öllum greinum vísinda í háskólum eru notaðar kennslubækur á ensku. Einnig eru flest merk vísindatímarit á ensku. Þessi áfangi og lesefni hans miðar að því að gera nemendur færari í að lesa vísindatengt efni í háskólanámi og víðar og stuðlar að því að nemendur hafi þá á valdi sínu fræðilegan orðaforða tengdan hinum ýmsu vísindasviðum. Notast verður m.a. við kennslubókina Focus on Vocabulary 2.

**Fyrir hverja?** Áfanginn er fyrir nemendur á heilbrigðis-, náttúrufræði- og raungreinabrautum í 3. bekk  
**Námsmat:** Símat

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar

### ENSK3CR05 Art of Crime, afbrot og ódæði í listum og menningu (haustönn)

Margir nemendur á félagsgreinabraut stefna á áframhaldandi nám í félagsgreinum og þessi enskuáfangi er sniðinn sérstaklega með þarfir þess hóps í huga. Rétt er að minna á að mikið af námsefni á háskólastigi er á ensku og því áfanginn gagnlegur og skemmtilegur. Lögð er áhersla á að orðaforði áfangans sé á sviði sálfræði, félagsfræði og mannfræði, ásamt góðum almennum orðaforða á ensku. Í áfanganum verður rýnt í sögur af glæpum frá enskumælandi löndum, frægar glæpabókmenntir eftir enskumælandi höfunda, þekktu morðingja, og rannsóknir á glæpahegðun. Áfanginn mun þjálfa nemendur í hinum fjórum færniþáttum tungumálsins. Lesnir verða textar, horft á þætti, hlustað á hlaðvörp og reynt að fá innsýn í glæpi og glæpahneigð.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsmat:** Áfanginn er próflaus og byggist á símati

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina brauta mála- og menningarbrautar og félagsgreinabrautar

### ENSK3CU05 Bresk menning og listir (haustönn)

Farið verður um víðan völl í bresku menningar- og listalífi. Frægir rithöfundar (skáldsögur, ljóð, leikrit), listamenn (málarar, dansarar, tónlistarmenn) og kvikmyndagerðarfólk (kvikmyndir og tónlistarmyndbönd) eru til umfjöllunar. Litið verður á fræg verk þeirra, sýningar og sköpun. Áhrifum breskra lista, menningar og heimsveldisins er velt upp, ekki síst hvernig menningaráhrif birtast hér á landi. Í áfanganum verður farið í **menningartengda ferð til London** þar sem farið verður á sýningu og/eða aðra menningartengda viðburði.

**Fyrir:** Allar brautir

**Kostnaður:** Nemendur bera sjálfir kostnað af ferð til London

**Námsmat:** Áfanginn er próflaus og byggist á verkefnum sem skilað er á önninni. Sem dæmi um verkefni má nefna gagnrýni, skapandi verkefni innblásin af breskri menningu og listum, ígrundanir og annað í þeim dúr. Áfanginn æfir hina fjóra færniþætti tungumálanáms og er krefjandi og skemmtilegur

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar, kjörnámsbrautar og mála- og menningarbrautar. Hámarksfjöldi nemenda í áfangann er 25

### ENSK3PL05 Pleasure reading (báðar annir)

Áfanginn hentar vel nemendum sem vilja lesa sér til ánægju og um leið dýpka orðaforða sinn. Nemendur velja sér fimm bækur af bókalista í samráði við kennara til að lesa yfir önnina og er listinn er byggður upp af skáldsögum eftir þekktu höfunda. Nemendum gefst því í þessum áfanga tækifæri á

að velja sér skáldverk sem mörg hver eru talin tímamótaverk á enskri tungu og oft er vísað til. Ekki er hefðbundin kennsla, en á tveggja til þriggja vikna fresti, eða fimm sinnum á önninni, hittir nemandinn kennarann og nemandi og kennari sitja og ræða skáldverkið og höfund þess. Nemandinn kafar mun dýpra í skáldverkin, bakgrunn, uppbyggingu en í fyrri áföngum og skoðar einnig þau áhrif sem höfundar sumra verka hafa haft bæði á sína samtíð og síðar.

**Fyrir:** Allar brautir, en æskilegt er að nemandi hafi lokið 3 áföngum í ensku eða hafi mjög gott vald á málinu

**Námsmat:** Fimm viðtöl sem dreift er yfir önnina. Viðtölin gilda hvert 20% og mynda lokaeinkunn

**Annað:** Takmarkaður fjöldi tekinn inn. Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta

### FÉLA3AB05 Afbrotafræði (báðar annir)

Af hverju fremur fólk afbrot? Hvaða afbrot eru alvarleg? Hvaða áhrif hafa refsingar? Hvað einkennir afbrotamenn? Hver er staða afbrota á Íslandi? Hver er stefna Íslendinga í fangelsismálum?

Þessar spurningar ásamt mörgum fleirum verða ræddar í áfanganum, í samhengi við kenningar í afbrotafræði. Fjallað verður um eðli afbrota á Íslandi og viðhorf Íslendinga til afbrota. Einnig verður fjallað um af hverju sumir leiðast út í afbrot og fjallað verður sérstaklega um kynferðisbrot. Fjallað verður um viðhorf til refsinga og refsiaðferða og íslenska réttarkerfið skoðað.

Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð, öguð vinnubrögð, gagnrýna hugsun, umræður og frumkvæði.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsmat:** Símat

**Námsefni:** Afbrotafræði/kennslubók fyrir framhaldsskóla (vefbók) og efni frá kennara á Canvas

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar

### FORR2FO05 Forritun (vorönn)

Í áfanganum kynnast nemendur undirstöðuatriðum forritunar, e.t.v. með forritunarmálinu Python. Samspil vélbúnaðar og hugbúnaðar er skoðað og nemendur kynnast helstu hugtökum forritunar, m.a. gagnatögum, lykkjum, skilyrðissetningum og flæðisstýringu. Farið er yfir reikning milli talnakerfa, leifareikning og einföld röðunar reiknirit skoðuð. Nemendur þurfa að greina, hanna og smíða forrit sem leysa einföld verkefni. Námsefni kemur að mestu frá kennara og notast er við ókeypis hugbúnað við lausn verkefna en nemendur þurfa sjálfir að hafa fartölvu í kennslustundum. Einnig kynnast nemendur umbrotsforritinu LaTeX ef tími gefst til.

**Fyrir:** Heilbrigðisbraut og náttúrufræðibraut

**Forkröfur:** STÆR3FX05 eða STÆR3VH05

**Námsmat:** Smærri verkefni auk lokaverkefnis

**Annað:** Áfanginn er í brautarkjarna raungreina- og tæknibrautar og telst til sérgreina heilbrigðisbrautar og náttúrufræðibrautar

### FORR3GL05 Tölvugrafík og leikjaforritun (haustönn)

Megináhersla áfangans er á forritun einfaldra tölvuleikja í tvívídd. Notast verður við forritunarmálið Python til þess að smíða einfalda leiki, t.d. hopp og skopp leiki eða skotleiki. Nemendur kynnast m.a. leikjalykkjum, kvikum (sprites), árekstrarprófunum og hljóðvinnslu. Námsefni kemur að mestu frá kennara eða er aðgengilegt á veraldarvefnum. Notast er við ókeypis hugbúnað við lausn verkefna en nemendur þurfa sjálfir að hafa fartölvu í kennslustundum. Mögulega kynnast nemendur geislarakningu (ray tracing) ef tími gefst til.

**Fyrir:** Heilbrigðisbraut, náttúrufræðibraut, raungreina- og tæknibraut

**Forkröfur:** FORR2FO05

**Námsmat:** Verkefni og próf

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar

### FRAN2PA05 París (haustönn)

Markmið áfangans er að kynna höfuðborg Frakklands París á sem fjölbreyttastan hátt. Fléttað er inn í kennsluna færnipáttunum fjórum; lesskilningi, tali, hlustun, og ritun. Nemendur afla sér þekkingar um sögu borgarinnar, menningu, helstu kennileiti, daglegt líf íbúanna og kynna fyrir hópnum á frönsku eða íslensku. Heimildarefnin eru nytjatextar, svo sem blaða- og tímaritsgreinar, sönglög, fræðslu- og skemmtiefni, heimildarmyndir og leikið efni um borgina. Eftir nokkurra vikna vinnu er farið til Parísar þar sem nemendur fara í skoðunarferðir og afla sér efnis til kynningar og nota viðeigandi orðaforða sem er nauðsynlegur til að bjarga sér við mismunandi aðstæður í franskri stórborg. Eftir heimkomuna vinna nemendur með þetta efni á sem fjölbreyttastan hátt. Ætlast er til frumkvæðis að hálfu nemenda hvort sem er við tæknilegar útfærslur eða hugmyndasmíð. Mikið er lagt upp úr sjálfstæði og skipulegum vinnubrögðum hjá nemendum.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** Þrjú áfangar í frönsku

**Námsmat:** Lokið/ólakið. Byggt á verkefnavinnu, mætingu og ferð til Parísar

**Kostnaður:** Nemendur bera sjálfir kostnað af ferð til Parísar

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar og hafa nemendur á þeirri braut forgang í áfangann svo fremi að þeir uppfylli reglur skólans um mætingar. Hámarksfjöldi nemenda í áfangann er 25

### HEIL2BL05 Bætt heilsa, betri líðan (vorönn)

Í áfanganum gefst nemendum tækifæri til að byggja sig upp og bæta lífstíl sinn líkamlega og andlega. Þeir fá hvatningu til að efla sig á sem fjölbreyttastan hátt og nýta sér stuðning hvers annars.

Skipulögð hreyfing er þrisvar sinnum í viku, tvisvar sinnum eru tímarnir á líkamsræktarstöð þar sem unnið er eftir eigin áætlun eða áætlun frá kennara. Í þeim tímum er áhersla lögð blandaða tíma fyrir þol, styrk og liðleika. Einn tíminn verður í íþróttahúsi þar sem fjölbreytileikinn verður í fyrirrúmi s.s. boltagreinar, dans, jóga og fleira. Unnið er sameiginlega að gagnagrunni eins og að útbúa matseðla og teknar saman einfaldar og hollar uppskriftir. Nemendur æfa sig í að búa sér í haginn og spara þar með peninga og tíma í leiðinni. Fleiri smærri hagnýt verkefni unnin. Hver og einn setur sér markmið hvað varðar heilsu, lífstíl, næringar og líkamsástand. Leitast verður við að allir finni sína hreyfingu.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** HEIL1HL02 og HEIL1HN02

**Námsmat:** Mæting, vinnusemi og virkni. Gerð og framkvæmd æfingaáætlunar. Matardagbók og fleiri verkefni

**Annað:** Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta

### HEIL2HL05 Hreyfing og lífstíll (haustönn)

Nemendum gefst hér kostur á að hreyfa sig sér til heilsubótar bæði líkamlega og andlega. Skipulögð hreyfing er þrisvar sinnum í viku. Allir eru að minnsta kosti tvo daga í ræktinni og ef þátttaka er góð verður einn dagur í íþróttahúsi, annars eru þrjú dagar í ræktinni. Leitast er við að hafa hreyfinguna sem fjölbreyttasta og nemendur studdir í því að vinna sjálfstætt eftir fyrirfram ákveðinni áætlun í

ræktinni. Nemendur útbúa sína eigin áætlun einir og sér eða í samvinnu við íþróttakennara. Þeir setja áætlunina upp í XPS forrit, halda þar æfingadagbók sem heldur utan um allar mælingar. Auk þess er hægt að nota forritið til þess að halda utan um mataræði. Boðið verður upp á margskonar boltaíþróttir, hópefli í gegnum leiki, jóga og fleira. Fjallað verður um heilsutengd efni eins og matarræði, fæðubótarefni, lyfjamisnotkun og fleira.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** HEIL1HL02 og HEIL1HN02

**Námsmat:** Mæting, vinnusemi og virkni. Gerð og framkvæmd æfingaáætlunar ásamt ýmsum smærri verkefnum

**Annað:** Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta

### HEIL2LÆ05 Heilsulæsi, yndislestur (báðar annir)

Hefur þú áhuga á heilsu og heilbrigði og nýtur þess að lesa góða bók? Þessi áfangi hentar vel nemendum sem vilja lesa sér til ánægju og um leið efla heilsulæsi sitt. Nemendur velja sér fimm bækur af bókalista í samráði við kennara til að lesa yfir önnina og er listinn byggður upp af ýmsum fræði- og sjálfshjálparbókum þar sem kafað er í ýmislegt sem tengist heilsu og heilbrigði. Áfanginn byggist á sjálfstæðum vinnubrögðum og skipulagshæfileikum nemenda þar sem nemendur lesa bækurnar á tilteknum tíma og gera síðan kennara grein fyrir þeim í einkaviðtölum. Ekki er hefðbundin kennsla, en á tveggja til þriggja vikna fresti, eða fimm sinnum á önninni, þarf nemandinn að undirbúa viðtalstíma og vera tilbúinn að greina frá efni bókana. Unnin eru 2 örverkefni upp úr bókunum sem dreifast yfir önnina.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsmat:** Símat, ekkert lokapróf. Fimm viðtöl sem dreift er yfir önnina + 2 örverkefni. Viðtölin gilda hvert 17% eða samtals 85%, 2 örverkefni sem gilda saman 15% og mynda lokaeinkunn

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar

### HEIL2ÚN05 Útivist og náttúra (heilsársáfangi)

Áfanginn byggist á útivistarstundum sem dreifast yfir tvær annir. Tilgangur útivistastundanna er að kynna nemendur fyrir mögulegum tækifærum til útivistar sér til heilsuefningar. Einnig að efla umhverfisvitund nemandanna og flétta saman líkamsrækt og læsi á jarðfræði nærumhverfisins. Nemendur eiga efir áfangann að vera færir að útbúa sig skynsamlega til útivista og kunna að lesa í aðstæður hverju sinni. Útivistuferðirnar eru ekki farnar á skólatíma og gera þarf ráð fyrir að taka frá tíma til þess að ná að stunda vinnu í áfanganum. Meðal fyrirhugaðra útivistarferða eru fjallgöngur, hjólaferðir, gönguskíði/fjallaskíði og sjósund.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsmat:** Mæting í ferðir (80% mætingaskylda) – 50%. Verkefnavinna (dagbækur eftir ferðir og eitt hópverkefni) – 50%.

**Annað:** Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta

### HEIM3YN05 Yndislestur heimspekilegra bókmennta (báðar annir)

Þessi áfangi byggist á sjálfstæðum vinnubrögðum nemenda og skipulagshæfni þeirra. Þeir velja sér hver um sig fjórar bækur af bókalista, lesa þær sjálfstætt á tilteknum tíma og gera kennara grein fyrir þeim í einkaviðtölum. Bækur sem nemendur lesa á önninni skulu vera samanlagt u.þ.b. 900-1000 síður. Nemendur lesa eina bók *sameiginlega*, þ.e.a.s. ein bók verður lesin af öllum nemendum – en sú verður fyrsta bók annarinnar. Að öðru leyti lesa nemendur bækur að eigin vali. Bókalistinn

samanstendur af heimspekilegum bókmenntum, sem skilgreina mætti sem annað hvort heimspekiverk eða sem bókmenntaverk með heimspekilegum skírskotunum. Nemendur þurfa að **undirbúa** viðtalstímana og vera tilbúnir að segja frá bókinni.

**Fyrir:** Félagsgreinabraut og kjörnámsbraut, sviðslistir

**Forkröfur:** HEIM2SA05 (má taka samhliða)

**Námsmat:** Símat, ekkert lokapróf

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar og sviðslistahluta kjörnámsbrautar

### HÖTE1GR05 Textíll, hönnun og list, grunnáfangi (báðar annir)

Í þessum áfanga verður farið í grunninn að ýmis konar handavinnu s.s. prjóni, hekli og saumum. Nemendur læra að taka upp snið og læra eða þjálfast í að sauma, prjóna og hekla. Lögð er áhersla á notkun skissubókar og hvar og hvernig við sækjum okkur hugmyndir. Markmiðið er að nemendur fylgi eftir hugmynd að fullunnu verki. Í samræðutímum verður fjallað um hönnun og list á breiðum grundvelli. Lögð er áhersla á að nemendur setji sér markmið og vinni sjálfstætt. Áfanginn verður mótaður í samráði við nemendur svo að vinnu- og sköpunargleði hvers og eins fái notið sín.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsmat:** Símat

**Annað:** Nemendur greiða efniskostnað sem reynt verður að halda í lágmarki. Áfanginn telst til sérgreina kjörnámsbrautar

### HÖTE2FR05 Textíll, hönnun og list, framhaldsáfangi (báðar annir)

Þessi áfangi byggir á HÖTE1GR05 og gert er ráð fyrir að nemendur hafi náð grunnfærni í prjóni, hekli og saumum og geti notað skissubók til að fylgja eftir eigin hugmynd. Í áfanganum verður enn ríkari áhersla lögð á að nemendur geti sett sér markmið og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum. Lögð er áhersla á frumleika og sköpun. Umfjöllun um list og hönnun verður fléttað inn í áfangann. Áfanginn verður mótaður í samráði við nemendur svo að vinnu- og sköpunargleði hvers og eins fái notið sín.

**Fyrir:** Allar brautir

**Undanfari:** HÖTE1GR05

**Námsmat:** Símat

**Annað:** Nemendur greiða efniskostnað sem reynt verður að halda í lágmarki. Áfanginn telst til sérgreina kjörnámsbrautar

### ÍSLE2SÍ05 Íslenskar glæpasögur (haustönn)

Viltu kynnast íslenskum glæpaheimi? Láta hárin rísa? Í áfanganum kynnast nemendur fjölbreyttum heimi íslenskra glæpa í gegnum bókmenntir, fréttamiðla og sjónvarpsþætti. Nemendur lesa eina íslenska glæpasögu auk þess að horfa á glæpaþætti og kynna sér fréttir og samskiptamiðla sem fjalla um íslenska glæpi. Saga glæpasögunnar verður skoðuð og ólíkar gerðir hennar. Verkefni eru fjölbreytt og lögð verður áhersla á vinnusemi og sjálfstæð vinnubrögð nemenda. Ekkert lokapróf er í áfanganum.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** Menningar- og náttúrulæsi, ÍSLE2MÁ05

**Námsefni:** Greinar og annað efni á Canvas

**Námsmat:** Símat. Ekkert lokapróf.

**Annað:** Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta.

### ÍSLE2TÓ05 Fjöllin hafa vakað - Íslensk tónlist (vorönn)

Hlustar þú á tónlist? Hvað ertu með í eyrunum? Í áfanganum verður litið á íslenska tónlistarsögu frá því um 1950 til nútímans. Hvernig hefur tónlistin þróast? Hvaðan koma áhrifin? Um hvað fjalla textarnir? Fjölbreytt verkefnavinna, m.a. textaskrif, tónlistarmyndbönd og fleira. Stefnt er að því að fá góða gesti úr tónlistarheiminum í heimsókn auk þess sem farið verður á tónleika. Ekkert lokapróf er í áfanganum.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** Menningar- og náttúrulæsi

**Námsefni:** Efni frá kennara + miði á tónleika

**Námsmat:** Símat. Ekkert lokapróf

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar

### ÍSLE2YN05 Yndislestur (báðar annir)

Hefur þú unun af lestri? Í áfanganum kynnast nemendur fjölbreyttum heimi bókmennta, íslenskra og erlendra. Nemendur lesa nokkrar skáldsögur sem þeir velja í samráði við kennara. Annars vegar mæta nemendur í einkaviðtöl til kennara en hins vegar koma þeir saman í hóptímum, fjalla um sögur sínar og kynna fyrir nemendahópnum. Auk þess verða smásögur lesnar, þær ræddar og helstu bókmenntahugtök rifjuð upp. Í áfanganum er lögð áhersla á vinnusemi og sjálfstæð vinnubrögð nemenda. Lestur er bestur!

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** Menningar- og náttúrulæsi

**Námsefni:** Skáldsögur sem nemendur velja sér (á bókasafni eða úr einkasafni) + efni frá kennara

**Námsmat:** Símat. Ekkert lokapróf

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar

### ÍSLE2YS05 Yndisskrif (haustönn)

Valáfangi þessi byggir á svipaðri formúlu og yndislesturinn, þ.e. fámennir hópar nemenda sem vinna við það sem þeim finnst skemmtilegt. Vinnan verður að mestu einstaklingsmiðuð. Í stað þess að lesa munu nemendur fá að skrifa smásögur, greinar, pistla, ljóð, texta, leikþætti, handrit, sketsa eða hvað svo sem þeir hafa áhuga á. Kennarinn leiðbeinir og hvetur nemendur áfram og þeir safna fjölbreyttum textum í eigulega möppu. Einnig mun kennarinn koma með nokkrar æfingar og fróðleik í sambandi við mismunandi stílbrögð og ritunarform en megináherslan er samt á sköpun og sjálfstæði nemenda.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** Menningar- og náttúrulæsi

**Námsefni:** Efni frá kennara

**Námsmat:** Símat. Ekkert lokapróf

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina kjörnámsbrautar og mála- og menningarbrautar

### KÍNA1MM05 Kínverskt mál og menning (vorönn)

Kínverska er eitt mest talaða tungumál jarðar og veitir lykla að nýjum heimi. Í áfanganum verður farið yfir grunnatriði í mandarín kínversku, bæði talmál og ritmál. Kínversku tákinn eru framandi en búa samt yfir eiginleikum sem auðveldar að leggja merkingu þeirra á minnið. Við köfum líka aðeins inn í kínverska menningarheiminn sem Kína er svo þekkt fyrir – svo sem stjörnumerkin, matarmenningu og

árbúsunda langa söguna.

Kennari er með B.A. í kínverskum fræðum og almennum málvísindum og hefur bæði stundað nám og starfað í Kína.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsefni:** Efni frá kennara

**Námsmat:** Símat. Ekkert lokapróf

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar

### KYNF2KF05 Kynfræðsla (vorönn)

Viltu vita meira um kynlíf? Í áfanganum er lögð áhersla á umræður um kynlíf og allt sem því tengist. Samtal og fræðsla í senn. Samskipti allra kynja og mörk í samskiptum, kynferðisleg áreitni, getnaðarvarnir, klám, blæðingar, barneignir, kynsjúkdómar, kynheilbrigði, kynþroskaskeið, fóstureyðingar, ást, kynvitund, kyngervi, tilfinningar, samþykki, ábyrgð og svo framvegis. Við munum horfa á kynfræðslutengt efni, spjalla saman, lesa greinar og glugga í bækur sem tengjast kynlífi.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsmat:** Símat, ekkert lokapróf

**Annað:** Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta

### LAND2AL05 Almenn landafræði (vorönn)

Í áfanganum verður fjallað um landafræðina sem fræðigrein, helstu hugtök og aðferðir. Þjálfuð verður notkun korta og annarra landafræðigagna, bæði á prentuðu og stafrænu formi. Fjallað verður um fjarkönnun og nemendum kynntir möguleikar á að nota tölvur til framsetningar landfræðilegra gagna. Fjallað verður um náttúruauðlindir jarðar, nýtingu þeirra og misnotkun. Skoðuð verður misskipting auðlinda, og munur á auðlindanotkun iðnríkja og þróunarlanda. Fjallað verður um íbúafjölda í heiminum með tilliti til auðlindanotkunar. Sérstaklega verður fjallað um vatn sem eina mikilvægustu auðlind jarðar, svo og orkulindir og orkunotkun. Fjallað verður um veður og loftslag og nemendur aðstoðaðir við að lesa úr veðurspám. Helstu atvinnuvegir verða teknir til umfjöllunar.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** LÆSI2NÁ10

**Námsmat:** Símat, ekkert lokapróf

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar og mála- og menningarbrautar

### LÍFF3AN05 Líffærafræði mannsins (vorönn)

Líffærafræði er undirstöðufag í öllum heilbrigðisgreinum. Í þessari valgrein verða kynnt helstu grunnatriði fræðigreinarinnar en mest áhersla er lögð á að nemendur læri að nota alþjóðlegt hugtakakerfi um gerð mannlíkamans. Í áfanganum er sjónum beint að stoðkerfi líkamans. Fjallað er ítarlega um vefjagerð beina og vöðva, hlutverk þeirra og fræðiheiti. Þá er einnig fjallað um mismunandi liðamót, einkenni þeirra og virkni. Áfanginn endar á krufningu. Þessi áfangi er góður valkostur fyrir þá sem ætla sér í háskólanám í heilbrigðisfræðum en er þó sérstaklega ætlaður þeim sem hyggja á nám í læknisfræði, hjúkrunarfræði, sjúkraþjálfun, sjúkrannuddi og skyldum greinum.

**Forkröfur:** LÆSI2NÁ10 og LÍFF1GL05

**Námsmat:** Símat

**Annað:** Áfanginn er í brautarkjarna heilbrigðisbrautar og telst til sérgreina náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar



### LÍFF3EF05 Erfðafræði (haustönn)

Megin efnisþættir áfangans eru erfðafræði mannsins, erfðatækni og líftækni. Byrjað er á að fara yfir grunnleggjandi þætti innan mendelskrar erfðafræði ásamt frumuhring, frumuskiptingum og því helsta innan erfðafræði manna. Þar næst er farið ítarlega í sameindaerfðafræði þar sem fjallað er um gerð litninga, eftirmyndun, umritun og þýðingu erfðaefnis ásamt helstu gerðum stökkbreytinga. Helstu þættir erfðatækninnar eru kynntir eru fyrir nemendum og farið er í plöntu- og líftækni í kjölfarið. Að lokum er farið í nokkra algenga erfðasjúkdóma manna, orsakir þeirra, tíðni og einkenni á meðgöngu.

**Forkröfur:** LÆSI2NÁ10 og LÍFF1GL05

**Námsmat:** Símat

**Námsefni:** Frá kennara

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar

### LÍFF3SÝ05 Sýklafræði og sýkingavarnir (vorönn)

Fjallað verður um mismunandi tegundir og sérkenni örvera, byggingu þeirra, hegðun, varnir og viðbrögð, en sérstök áhersla er lögð á sjúkdómsvaldandi örverur. Fjallað verður um sértækar- og ósértækar varnir líkamans, bólusetningar, sýklalyf og smit og smitkeðjur.

Ennfremur er ítarleg umfjöllun um sýkingavarnir en góð þekking á þeim er afar mikilvæg og hefur hreinlega bjargað mannlífum.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsefni:** Sýklafræði og sýkingavarnir

**Forkröfur:** LÍFF1GL05

**Námsmat:** Símat

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar

### LÍFF3VU05 Vist- og umhverfisfræði (vorönn)

Í áfanganum er fjallað um helstu vistferla í vistkerfum, hringrásir, fæðutensl, stofna og framvindu. Fjallað er um áhrif vistbreytinga á loft, láð og lög. Sérstaklega eru valin íslensk vistkerfi, landlæsi, gróður, jarðvegsrof og vistheimt. Viðfangsefni tengjast nærumhverfi nemenda og samfélagi en taka um leið mið af því sem gerist í umheiminum. Umhverfismál eru í brennidepli í áfanganum og fjallað um gróðurhúsaáhrif, ósonlagið, súrnun sjávar, hringrásir efna, hnattræn umhverfisáhrif og alþjóðleg samvinnu og stefnumörkun í umhverfismálum. Fjallað er um náttúrusiðfræði og sjálfbæra þróun. Nemendur vinna með hugtök, þekkingu og umræðu úr umhverfisfræði sem tengjast orkugjöfum og auðlindanýtingu. Nemendur kynnast mismunandi orkugjöfum, hvernig þeir eru nýttir til orkuframleiðslu og hvaða áhrif þeir hafa eftir staðsetningu í heiminum. Skoðuð eru neikvæð áhrif óendurnýjanlegra orkugjafa sem hafa aukið kröfu á notkun endurnýjanlegra auðlinda til orkuframleiðslu sem og áhrif tækniframfara á nýtingarmöguleika mismunandi orkugjafa og framtíðarsýn.

**Forkröfur:** LÆSI2NÁ10 og LÍFF1GL05

**Fyrir:** Allar brautir nema náttúrufræðibraut þar sem áfanginn er í brautarkjarna

**Námsmat:** Símat

**Námsefni:** Frá kennara

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina raungreina- og tæknibrautar



### LÍFF3ÆF05 Æxlun og fósturþroski mannsins (vorönn)

Í áfanganum er fjallað um uppbyggingu og lífeðlisfræðilega virkni æxlunarfæra mannsins frá fósturskeiði til fullorðinsára. Einnig verður farið í alla þá líffræðilegu ferla sem snúa að frjóvgun egg- og sáðfrumu í upphafi fósturþroskunar og allt til myndunar nýs einstaklings.

Komið verður inn á: Æxlunarfæri, kynfrumur og myndun þeirra, tíðahring, frjóvgun, fósturþroska, stjórn genatjáningar og þroskunargen, meðgöngu, fæðingu og brjóstgjöf og áhrif þeirra á samvægi líkamans. Tíðahvörf, kynsjúkdóma og áhrif þeirra á æxlun, sjúkdóma í æxlunarfærum og áhrifaþætti sem snúa að frjósemi.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** LÍFF1GL05

**Námsmat:** Símat

**Námsgögn:** Efni frá kennurum

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðis- og náttúrufræðibrautar.

### LÖGF2GR05 Lögfræðigrunnur (vorönn)

Í þessum áfanga fjöllum við um lögfræði frá ýmsum hliðum og skoðum m.a.:

- Hvernig rannsakar lögreglan sakamál?
- Hvernig fer yfirheyrsla fram?
- Hvernig fara réttarhöld fram?
- Hvaða rétt hafa fórnarlömb afbrota?
- Má setja barn í fangelsi?
- Eru lög flókin?
- Verðum við alltaf að fara eftir lögum?
- Megum við taka lögin í okkar hendur?
- Geta mamma og pabbi gert okkur arflaus?

Þessum spurningum og mörgum fleiri verður svarað í þessum áfanga.

Áfanginn er að hluta til verklegur, þ.e. við setjum á svið yfirheyrslur og réttarhöld af ýmsu tagi. Auk þess skoðum við ýmis lögreglumál og dómsmál sem eru á döfinni í samfélaginu.

Markmið áfangans er að veita nemendum góða innsýn í helstu þætti lögfræðinnar og er ætlað að hafa hagnýtt gildi og að veita nemandanum þá grundvallarfærni og þekkingu sem þörf er á til þess að skilja umfjöllun um dómsmál og hvernig lögfræði virkar.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsmat:** Áfanginn er símatsáfangi og mun námsmatið byggjast á verkefnavinnu af ýmsu tagi

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar

### MENN2LH05 Listir og hönnun (haustönn)

Í þessum áfanga fjöllum við um myndlist, leiklist, tónlist, byggingarlist, fatahönnun, húsgagnahönnun, arkitektúr og almennt um skapandi greinar fyrr og nú.

Við skoðum hvernig þessar listgreinar hafa þróast í tímans rás og vinnum með hugtök og aðferðir. Nemendur fá að stýra vinnunni að einhverju leyti sjálfir, eftir eigin áhugasviði, og að láta reyna á sköpunarhæfileikana ef þeir vilja.

Markmið áfangans er að veita nemendum góða innsýn í helstu þætti skapandi greina, hvernig þær hafa þróast og hvernig er hægt að skynja þær og skilja.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsmat:** Áfanginn er símatsáfangi og mun námsmatið byggjast á verkefnavinnu af ýmsu tagi

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina kjörnámsbrautar

### MENN2VÍ05 Víkingar þá og nú (vorönn)

Í áfanganum er skoðuð menning þeirra norrænu manna á miðöldum sem í dag eru oftast kallaðir víkingar og birtingarmynd hennar í samtímameningu okkar. Nemendur viðá að sér þekkingu um uppruna þeirra, lifnaðarhætti og trúarhugmyndir. Til þess eru notaðar blandaðar aðferðir s.s. fornbókmenntir, fornminjar og sögulegar heimildir sem nemendur nota svo til að púsla saman í heildstæða mynd. Nemendur fá að kynnast því hvernig hugmyndir um víkinga hafa þróast gegnum aldirnar og hvernig þær hugmyndir hafa haft mótandi áhrif á 21. öldina. Farið er yfir hvernig þessi túlkun á menningarheimi víkinga endurspeglast í lífsskoðunum, bókum, bíómyndum, sjónvarpsþáttum og tónlist samtímans. Nemendur þjálfast í að vinna með frumheimildir úr ýmsum áttum, bera þær saman við birtingarmyndir víkinga í samtímanum og velta fyrir sér samspili sögulegra staðreynda og listrænnar eða skapandi útfærslu. Einnig fá nemendur sjálfir tækifæri til að reyna sig við að nota þessar aðferðir á skapandi hátt.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsmat:** Áfanginn er án lokaprófs og byggist námsmat upp á verkefnum og kynningum

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina brauta á félagsgreinabraut, kjörnámsbraut og mála- og menningarbraut

### NÝFR2HV05 Nýsköpun og frumkvöðlastarfsemi - frá hugmynd að veruleika (vorönn)

Dreymir þig um að stofna fyrirtæki eða ertu með hugmynd að vöru, hönnun, appi, þjónustu eða eitthvað allt annað sem þig langar að vinna með?

Þessi valáfangi er fyrir nemendur sem vilja skapa eitthvað sjálf og vinna með eigin hugmyndir og ekki síst útfæra þær. Unnið verður með helstu hugtök og viðfangsefni er tengjast frumkvöðlastarfsemi og nýsköpun, meðal annars vöruþróun, markaðssetningu, stefnumótun, hugmyndavinnu o.fl. Í áfanganum er lögð rík áhersla á að vera í samstarfi við utanaðkomandi aðila með reynslu af frumkvöðlastarfsemi, nýsköpun og fyrirtækjarekstri á ýmsan hátt, sem dæmi má nefna Drift EA sem aðstoðar fólk og fyrirtæki við að þróa hugmyndir sínar. Einnig verður farið í vettvangsheimsóknir í fyrirtæki og stofnanir. Áhersla er lögð á kennsluáðferðir sem efla sjálfstæð vinnubrögð, virka þátttöku nemenda, skapandi hugsun, efla frumkvæði, ábyrgð og sjálfstæði nemenda í námi.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsmat:** Áfanginn er próflaus og byggist námsmat á ýmsum verkefnum ásamt því að stofna fyrirtæki eða aðra þjónustu þar sem unnið er með hugmynd sem tengist frumkvöðlastarfsemi eða nýsköpun á einn eða annan hátt

**Annað:** Nemendur í áfanganum fá tækifæri til að taka þátt í keppninni „Ungir frumkvöðlar“. Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta

### NÆRI3GR05 Næringarfræði (haustönn)

Markmið áfangans er að nemendur öðlist þekkingu á grundvallarþáttum næringarfræðinnar. Þeir verði færir um að draga sjálfstæðar ályktanir um hollustuhætti og meðvitaðir um eigin ábyrgð á góðri næringu og heilsu, ásamt því að þekkja samspil næringar og hreyfingar. Fjallað verður um næringarefni, hlutverk þeirra og eiginleika og í hvaða fæðutegundum þau finnast. Nemendum verður kennt að nota næringarefnatöflur við útreikninga á orku og orkuþörf mismunandi hópa og einstaklinga. Í áfanganum er fjallað um holdafar, hreyfingu og meltingu helstu næringarefna. Fjallað verður um máltíðaskipan, skammtastærðir, fæðuflokka, fjölbreytni og mikilvægi hvers fæðuflokks.

Einnig verður fjallað um vítamín, steinefni og orkuefni. Leitast verður við að tengja námsefnið áhugasviði nemenda. Að áfanga loknum á nemendum að vera ljóst hvers virði góðar neysluvenjur eru fyrir Íslendinga sem heilbrigða þjóð. Nemendur eiga, eftir að setið áfangann, að vera færir um að mynda sér skoðanir á næringu og lífsstíl og hvernig nýta megi ráðleggingar landlæknis til að temja sér farsælar neysluvenjur.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** LÆSI2NÁ10 og LÍFF1GL05

**Námsefni:** Lífspróttur, næringarfræði fróðleiksfúsra. Höfundur: Ólafur Gunnar Sæmundsson. Einnig mun kennari benda nemendum á gagnlegan fróðleik og greinar á ýmsum netsíðum og í tímaritum og blöðum jafn óðum

**Kennsluhættir:** Fyrirlestrar, vinna í hópum og rannsóknarvinna

**Námsmat:** Símat. Ekkert lokapróf

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar

### RAUN2KE05 Keppnisáfangi í raungreinum (heilsársáfangi)

Áfanginn er ætlaður nemendum á heilbrigðis-, náttúrufræði- og raungreina og tæknibraut. Nemendur undirbúa sig fyrir framhaldsskólakeppni í raungreinum, nánar tiltekið í líf-, stærð-, eðlis- og efnafræði auk forritunar. Áfanginn er heilsársáfangi og eru tímar einu sinni í viku. Í kennslustundum æfa nemendur sig á eldri keppnisverkefnum auk þess sem tekin eru fyrir valin efnisatriði af kennara þegar við á. Nemendur taka þátt í þeim raungreinakeppnum sem í boði eru á tímabilinu.

**Fyrir:** Heilbrigðisbraut, náttúrufræðibraut, raungreina- og tæknibraut

**Námsmat:** Mæting og þátttaka í tímum

**Námsgögn:** Efni frá kennara

**Forkröfur:** Að lágmarki einn áfangi í líf-, eðlis- og efnafræði.

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar

### SÁLF3UP05 Uppeldisfræði (haustönn)

Hvernig á að ala upp börn? Hvað er vanræksla og hvaða áhrif hefur hún? Hvernig sinna leikskólar uppeldis- og menntunarhlutverki sínu? Hvaða áhrif hefur skilnaður á börn? Hvaða skilning hafa börn á dauðanum og hvaða áhrif hefur ástvinamissi? Þessar spurningar ásamt mörgum öðrum verða til umfjöllunar í þessum áfanga.

Ýmsir áhrifaþættir í uppeldi verða til umfjöllunar, aðstæður íslenskra barna verða skoðaðar og hvaða úrræði standa þeim til boða sem á þurfa að halda. Fjallað verður um barnaverndarlög og barnavernd, ofbeldi og vanrækslu gagnvart börnum, uppeldi barna, ýmsar breytingar og álag í lífi barna eins og ástvinamissi og skilnað foreldra og hvaða áhrif þær hafa. Nemendur fá einnig innsýn inn í Barnavernd og starfsemi leikskóla á Akureyri. Sköpunargleðin fær að njóta sín sem og gagnrýnin hugsun. Fræðileg vinnubrögð félagsvísindanna eru viðhöfð í allri verkefnavinnu. Kröfur eru gerðar í þessum símatsáfanga um virkni nemenda í umræðum og verkefnavinnu.

**Fyrir hverja?** 3. bekk, allar brautir

**Námsmat:** Símat. Ekkert lokapróf

**Námsefni:** Uppeldi/kennslubók fyrir framhaldsskóla (vefbók). Efni frá kennara á Canvas

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar

### SIÐF2SF05 Siðfræði heilbrigðisstétta (vorönn)

Áfanginn veitir nemendum innsýn í hagnýta siðfræði með áherslu á siðferðilega fagmennsku í heilbrigðisþjónustu. Hann er sérstaklega hannaður fyrir þá sem stefna á nám og störf í heilbrigðisgeiranum eða undirbúa sig fyrir inntökupróf í heilbrigðisgreinum.

Nemendur læra að greina og leysa siðferðileg álitamál í heilbrigðisþjónustu með því að beita gagnrýninni hugsun og kerfisbundinni nálgun. Áhersla er lögð á raunveruleg dæmi þar sem nemendur þjálfast í að beita siðareglum við ákvarðanatöku. Með virkri þátttöku í umræðum og verkefnum öðlast nemendur skilning á mikilvægi siðferðis í heilbrigðisstarfi og auka færni sína í að greina aðstæður með siðferðilegt sjónarhorn að leiðarljósi.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** SIÐF2HS04 (má taka samhliða)

**Námsmat:** Símat. Ekkert lokapróf

**Námsefni:** Efni frá kennara á Canvas

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar

### SIÐF2US05 Umhverfissiðfræði (vorönn)

Í dag er mikil áhersla á umhverfismál og áhrif mannsins, bæði á nánasta umhverfi sem og það hnattræna. Manninum er oft stillt upp andspænis öðrum lífverum, vistkerfum eða náttúrufari og umhverfi. Maðurinn er þá gerandi og náttúran þolandi. Í umhverfissiðfræði eru margvísleg álitamál sem við reynum að svara varðandi sjálfbæra nýtingu á náttúrugæðum, rétt fólks til þess að nýta náttúru og umhverfi og ábyrgð. Oft er horft til lífsskilyrða mannsins þegar áhrif hans á umhverfi eru rædd en hefur náttúran sem slík einhvern rétt eða gildi í sjálfri sér?

Þetta er símatsáfangi með fyrirlestri, ritgerð, myndbandi og tímaritgerð. Gerð er krafa um 75% raunmætingu til að ljúka áfanganum.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** SIÐF2HS04 (má taka samhliða)

**Námsmat:** Símat. Ekkert lokapróf

**Námsefni:** Efni frá kennara á Canvas

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar

### SPÆN1AA05 Spænska 1 (haustönn)

Megináhersla er lögð á að kenna nemendum undirstöðuatriði tungumálsins, nemendur eru æfðir í að hlusta, tala, lesa, og skrifa á spænsku. Mikil áhersla er lögð á að nemendur þjálfist í réttum framburði og er þeim þætti sinnt bæði með hlustun og talæfingum sem og útskýringum á hljóðkerfi spænskunnar. Farið verður í nokkur grunnatriði málfræðinnar og fer kennslan fram með hliðsjón af færnimarkmiðum áfangans. Áhersla er lögð á uppbyggingu orðaforða sem tengist nemandanum og hans nánasta umhverfi. Auk kennslu í tungumálinu er varpað ljósi á þætti sem tengjast spænskumælandi þjóðum, spænskri tungu og menningu, m.a. með tónlist og myndefni. Nemendur þjálfast strax frá byrjun í að taka ábyrgð á eigin námi, m.a. með sjálfstæðum vinnubrögðum og upplýsingaöflun.

**Fyrir:** Allar brautir nema mála- og menningarbraut þar sem áfanginn er skylduáfangi

**Námsmat:** Lokapróf 50%, símat 50%

**Annað:** Áfanginn er í brautarkjarna mála- og menningarbrautar og telst ekki til sérgreina annarra brauta

### SPÆN1BB05 Spænska 2 (vorönn)

Viðfangsefni undanfarans eru rifjuð upp og sett í nýtt samhengi. Áfram er unnið að aukinni færni nemenda í lesskilningi, tali, hlustun og ritun þar sem fléttað er inn í kennsluna menningu spænskumælandi landa. Orðaforði er aukinn og ný málfræðiatríði þjálfuð með hliðsjón af færni markmiðum áfangans. Nemendur þjálfast meðal annars í að tjá sig um liðna atburði, ákveða stefnumót og skilgreina tíma, tjá skoðun sína, versla og fá og miðla upplýsingum um verð, spyrja og vísa til vegar. Nemendur þurfa í auknum mæli að tjá sig munnlega og textar verða smám saman lengri og þyngri. Í áfanganum eru gerði auknar kröfur til sjálfstæðra vinnubragða nemandans.

**Fyrir:** Allar brautir nema mála og menningarbraut þar sem áfanginn er skylduáfangi

**Forkröfur:** SPÆN1AA05

**Námsmat:** Lokapróf 50%, símat 50%

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina mála- og menningarbrautar

### STJÖ2AS05 Almenn stjörnufræði (haustönn)

Í áfanganum er farið yfir grundvallarþætti sem tengjast stjörnufræði, sögu hennar, könnun geimsins og rannsóknum af jörðu niðri. Sérstök áhersla verður á sólkerfið okkar og reikistjörnur þess. Öll fyrirbæri himinhvolfsins verða skoðuð og önnur fyrirbæri sem ekki sjást berum augum út frá rannsóknum geimvísindamanna. Stjörnuskoðun er hluti af námsframvindunni. Nemendur kynnst alheiminum og öllum fyrirbærum hans s.s. vetrarbrautum, sólstjörnum, blossastjörnum, stjörnuþyrpingum, svartholum o.fl.

**Fyrir:** Allar brautir

**Námsmat:** Ýmis smærri skilaverkefni, stjörnuskoðun, hlutapróf, stór glærुकyning

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina náttúrufræði og raungreina- og tæknibraut

### STÆR2LÁ05 Tölfræði (vorönn)

Meginefni áfangans er tölfræði, líkindareikningur og ályktanafæði. Helstu efnisþættir eru vinnsla gagna, myndræn framsetning, mælikvarðar á miðsækni og dreifingu, líkindareikningur og líkindadreifingar, úrtaksfræði, öryggisbil og tilgátuprófanir. Nemendur verði færir um að skilja og nota þau hugtök og táknmál stærðfræðinnar sem kynnt eru í þessum áfanga og beita þeim við lausn ýmissa viðfangsefna, bæði í daglegu lífi og í námi margra annarra greina.

**Námsmat:** Verkefni og próf

**Námsgögn:** Efni frá kennara

**Fyrir:** Nemendur á félagsgreinabraut, kjörnámsbraut og mála- og menningarbraut sem ekki hafa lokið áfanganum í kjarna

**Annað:** Áfanginn telst ekki til sérgreina brauta en er í kjarna á félagsgreinabraut, kjörnámsbraut og mála- og menningarbraut

### STÆR3HG05 Hagnýt stærðfræði fyrir náttúrufræðibrautir (vorönn)

Áfanginn er ætlaður þeim sem hyggja á nám í verkfræði, eðlisfræði eða stærðfræði, en nýtist einnig þeim sem vilja leggja fyrir sig frekara nám í náttúrufræðigreinum. Farið er í undirstöðureglur raunfallagreiningar, s.s. milligildis- og meðalgildisreglurnar, veldaraðarframsetningu falla og hagnýtingar þeirra og tölulegar aðferðir skoðaðar. Einnig verða valin efnisatriði úr öðrum greinum stærðfræðinnar skoðuð, t.d. úr algebru, rúmfræði eða líkindafræði. Áfanginn er verkefnamiðaður, en lögð er höfuðáhersla á að nemendur tileinki sér góð vinnubrögð og vandi allar röksemdafærslur við úrlausn verkefna. Farið verður yfir umbrotsforritið LaTeX og nota nemendur forritið við skil allra verkefna.

**Fyrir:** Heilbrigðisbraut, náttúrufræðibraut, raungreina- og tæknibraut

**Forkröfur:** STÆR3HE05 eða bæði STÆR3GX05 og STÆR3LP05

**Námsmat:** Skilaverkefni og þátttaka í tímum auk minni prófa

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar

### STÆR3LA05 Línuleg algebra (vorönn)

Farið verður í fylkjaréikning, lausnir línulegra jöfnuhneppa, ákveður, vigra og vigurrúm, eigingildi, eiginvigra og hornalínugerning. Áfanginn er mjög góður undirbúningur undir frekara nám í raungreinum, verkfræði og stærðfræði.

**Fyrir:** Heilbrigðisbraut, náttúrufræðibraut, raungreina- og tæknibraut

**Forkröfur:** STÆR3FX05 eða STÆR3VH05

**Námsmat:** Verkefni og próf

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina heilbrigðisbrautar, náttúrufræðibrautar og raungreina- og tæknibrautar

### STÆR3TF05 Hagnýt tölfræði (vorönn)

Farið verður í hagnýt atriði í tölfræði sem nýtast nemendum sem góður undirbúningur fyrir frekara nám, s.s. í sálfræði, félagsfræði og kennslufræði. Í áfanganum er umfjöllun um tilgátuprófanir, skekkjur, framsetningu gagna og ýmislegt fleira. Lögð verður áhersla á að nemendur kynnist helstu tólum sem notuð eru við tölfræðilega úrvinnslu.

**Fyrir:** Félagsgreinabraut, kjörnámsbraut og mála- og menningarbraut

**Námsefni:** Efni frá kennara

**Forkröfur:** STÆR2LÁ05 og STÆR3FF05

**Námsmat:** Verkefni og próf

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar, kjörnámsbrautar og mála- og menningarbrautar

### STÆR3VS05 Viðskiptastærðfræði (haustönn)

Áfanginn er ætlaður nemendum í 3. bekk á FB, HB, KB og MMB, sérstaklega þeim sem vilja bæta við sig 3. þreps áfanga í stærðfræði, eins og tilgreindur er sem æskilegur undirbúningur fyrir ýmiskonar nám í háskóla.

Í áfanganum er farið yfir ýmis konar fjármálaútreikning, svo sem hefðbundinn vaxtaútreikning, fyrir fram greidda vexti og eftir á greidda vexti ásamt ýmsum vaxta- og viðskiptahugtökum sem nauðsynlegt er að þekkja. Einnig er fjallað um launaútreikninga og ýmis lánaform svo sem yfirdrátt, skuldabréf, víxla, bílalán og húsnæðislán. Fjallað er um jafngreiðsluraðir og jafngreiðslulán, núvirðisútreikninga og fleira. Notaðar eru aðferðir út frá fyrri áföngum.

**Fyrir:** Félagsgreinabraut, heilbrigðisbraut, kjörnámsbraut og mála- og menningarbraut

**Námsefni:** Efni frá kennara

**Forkröfur:** STÆR2LÁ05 og STÆR3FF05

**Námsmat:** Verkefni og próf

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina félagsgreinabrautar, kjörnámsbrautar og mála- og menningarbrautar

### ÞÝSK2BE05 Berlín (haustönn)

Áfanginn er ætlaður nemendum í 3. bekk sem lært hafa þýsku og hafa áhuga á að fara í sögu- og menningarferð til Berlínar. Í áfanganum kynna nemendur sér sögu Berlínarborgar, áhugaverða staði og annað sem vert er að skoða og gera þar og undirbúa þannig með aðstoð kennara ferðalag til Berlínar. Nemendur vinna ýmis verkefni fyrir ferðina, í ferðinni og eftir að heim er komið. Þeir undirbúa langa helgi í Berlín með því að setja sig inn í sögu borgarinnar, samgöngur, áhugaverða staði og annað sem vert er að skoða eða gera og kynna það fyrir hópnum. Sameiginlega verður síðan ákveðið hvað á að skoða í Berlín og dagskrá ferðarinnar búin til. Einnig æfa nemendur sig í hagnýtu talmáli sem felst að mestu í upprifjun á orðaforða og málnotkun með áherslu á dagleg samskipti.

**Fyrir:** Allar brautir

**Forkröfur:** ÞÝSK1CC05

**Námsmat:** Áfanginn er próflaus og þurfa nemendur að taka þátt í ferðinni, ásamt því taka þátt í öllum þáttum undirbúnings og úrvinnslu. Ekki eru gefnar einkunnir í áfanganum heldur fá nemendur L (lokið) eða F (fallið) fyrir áfangann

**Kostnaður:** Nemendur greiða ferðakostnað

**Annað:** Áfanginn telst til sérgreina brauta á mála- og menningarbraut og hafa nemendur á þeirri braut forgang í áfangann svo fremi að þeir uppfylli reglur skólans um mætingar. Hámarksfjöldi nemenda í áfangann er 25